

Digitalisierung des Sportunterrichts – Beschleunigung oder Bremse für Schulsportverweigerung?

Hintergrund

Schulsportverweigerung (SSV) ist eine für das Fach Sport spezifische Form der Unterrichtsstörungen (Möhwald & Ruin, 2021). Da solche Störungen nicht nur den schulischen Erfolg der Schülerinnen und Schüler gefährden (Marquez et al., 2016), sondern auch eine Belastung für Lehrkräfte darstellen (Wettstein et al., 2021), ist das Ziel von Sportlehrkräften durch gutes Classroom Management solche Störungen zu minimieren (Wolters & Gebken, 2005). Der Einfluss der Digitalisierung hierbei wird in den letzten Jahren zunehmend diskutiert (Meinokat & Wagner, 2022). Dabei zeigt sich, dass Lehrkräfte allgemein von den neuen Möglichkeiten der Digitalisierung Gebrauch machen und ihre Verhaltensstrategien anpassen (Meinokat & Wagner, 2024). Eine konkrete Betrachtung für das Fach Sport steht bis dato aus. Ein vielversprechender Ansatz ist der Einsatz der 360°-Videotechnologie, der bereits in der Lehramtsausbildung authentische Lehr-Lernerfahrungen schaffen kann, die mehrperspektivische Beobachtungs- und Reflexionsprozesse fördern können (Rosendahl & Wagner, 2024). Auf dieser Grundlage lassen sich zwei Forschungsfragen generieren: (1) Wie können Aspekte der Digitalisierung zur Prävention und Intervention von Schulsportverweigerung genutzt werden? (2) Wie kann die 360°-Videotechnologie in der Lehrkräftebildung eingesetzt werden, um angehende Lehrkräfte auf Störungssituationen im Sportunterricht vorzubereiten?

Methodik

Die beiden Forschungsfragen stellen getrennte Vorhaben dar, welche im Rahmen der Tagung vorgestellt bzw. diskutiert werden sollen.

Zur Klärung der ersten Forschungsfrage wurde eine leitfadengestützte, teilstandardisierte Interviewstudie mit Sportlehrkräften durchgeführt. Aus persönlichen Kontakten und direkten Anfragen bei Schulen sowie dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung in Baden-Württemberg wurden 11 Lehrkräfte für die Interviews rekrutiert. Die Lehrkräfte aus Baden-Württemberg, Berlin und Rheinland-Pfalz waren zwischen 27 und 54 Jahre alt, brachten zwischen zwei und 24 Jahren Lehrererfahrung mit und unterrichteten, mit einer Ausnahme, am Gymnasium. Im Frühjahr 2023 wurden die Interviews teilweise persönlich und teilweise online durchgeführt. Nach Transkription der Interviews fand eine Analyse mittels qualitativer Inhaltsanalyse nach Mayring (2014) unter Verwendung der Software MAXQDA statt.

Auf Grundlage erster Zwischenergebnisse der Interviews soll eine konkrete Beobachtung von Verweigerungssituationen im Sportunterricht mit digitalen Bestandteilen unter Zuhilfenahme der 360°-Videotechnologie stattfinden (zweite Forschungsfrage). Zur Klärung der Durchführbarkeit wurden Studierende des Lehramts am Karlsruher Institut für Technologie bei der Durchführung des Schülerlabors MINT in Bewegung testweise gefilmt. Das Material wird derzeit gesichtet und dient zum Zeitpunkt der Tagung als Diskussionsgrundlage.

Ergebnisse

Wolters und Gebken (2005) zeigen bei den Ursachen für SSV auf der innerschulischen Ebene drei Dimensionen auf: Institution, Unterricht und Beziehung. Aus den Interviews geht hervor, dass die

von den Lehrkräften gewählten Handlungsstrategien sich diesen Dimensionen zuordnen lassen. Darüber hinaus werden Strategien gefunden, die erst durch die Digitalisierung ermöglicht werden. Außerdem ergibt sich aus der Analyse, dass Lehrkräfte ihren eigenen Einfluss auf die Dimensionen differenziert gewichten. So ist es mehr möglich, auf der Beziehungs- und Unterrichtsebene zu agieren, doch auf Institutionsebene sehen die Lehrkräfte eher andere Stakeholder in der Verantwortung. Ergebnisse aus den Videoaufnahmen der Verweigerungssituationen im Schülerlabor stehen zum Zeitpunkt des Abstracts noch aus und werden im Rahmen der Tagung exemplarisch vorgestellt.

Diskussion

Durch den Einbezug der Digitalisierung in die Handlungsmöglichkeiten der Sportlehrkräfte lässt sich der bisherige Forschungsstand sowohl bestätigen als auch erweitern. Dadurch, dass die Lehrkräfte erklären, ihre bisherigen Strategien teilweise zu überarbeiten und zu optimieren, ergibt sich die Frage, nach Möglichkeiten und Grenzen digitaler Unterstützung für die Lehrkräfte. Die Gefahren einer Bewegungsminderung und Verweigerungsneigung im Sportunterricht, initiiert durch den Einsatz digitaler Hilfsmittel, wird kritisch betrachtet. Es zeigt sich, dass zwischen dem Einsatz für Schülerinnen und Schüler sowie für die Lehrkräfte zu unterscheiden ist. Das Beispiel der 360°-Videotechnologie zur Analyse von Unterrichtsgeschehen durch die Lehrperson zeigt hier Potentiale in beide Richtungen auf.

Literatur

- Marquez, B., Vincent, C., Marquez, J., Pennefather, J., Smolkowski, K., & Sprague, J. (2016). Opportunities and Challenges in Training Elementary School Teachers in Classroom Management: Initial Results from Classroom Management in Action, an Online Professional Development Program. *Journal of Technology and Teacher Education*, 24(1), 87–109.
- Mayring, P. (2014). *Qualitative Content Analysis*. Beltz.
- Meinokat, P., & Wagner, I. (2022). Causes, prevention, and interventions regarding classroom disruptions in digital teaching: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 27(4), 4657–4684. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10795-7>
- Meinokat, P., & Wagner, I. (2024). Classroom disruptions in digital teaching during the pandemic – an interview study. *Frontiers in Education*, 9, 1335249. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1335249>
- Möhwald, A., & Ruin, S. (2021). „Bankdrücker“ revisited. *sportunterricht*, 70(12), 532–536. <https://doi.org/10.30426/SU-2021-12-1>
- Rosendahl, P., & Wagner, I. (2024). 360° videos in education – A systematic literature review on application areas and future potentials. *Education and Information Technologies*, 29(2), 1319–1355. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11549-9>
- Wettstein, A., Schneider, S., Grosse Holtforth, M., & La Marca, R. (2021). Teacher Stress: A Psychobiological Approach to Stressful Interactions in the Classroom. *Frontiers in Education*, 6, 681258. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.681258>
- Wolters, P., & Gebken, U. (2005). Schulsportverweigerer. *Sportpädagogik*, 29(2).