

Quality in Teaching Physical Education (QualiTePE) – Entwicklung und Operationalisierung eines Frameworks der Unterrichtsqualität im Sport

Einleitung

Eine zentrale Herausforderung in der (fachspezifischen) Unterrichtsforschung stellt nach wie vor die Beschreibung von Unterrichtsqualität dar. Dabei stellen sich insbesondere Fragen zur Konzeptualisierung und Operationalisierung von Qualitätsdimensionen von Unterricht im Fach Sport. In den letzten Jahren wurden verschiedene fachübergreifende theoretische Frameworks zur Unterrichtsqualität entwickelt (Charalambous & Praetorius, 2020). Um die Unterrichtsprozesse im Fach Sport adäquat beschreiben und operationalisieren zu können, müssen die Dimensionen der Unterrichtsqualität insbesondere auf Ebene von Sub-Dimensionen und beobachtbarer Indikatoren fachspezifisch bestimmt und ausdifferenziert werden (Hapke & Engelhardt, 2023; Herrmann & Gerlach, 2020; Praetorius & Gräsel, 2021). Im derzeit von Erasmus+ geförderten Projekt Quality of Teaching in Physical Education (QualiTePE) wurde ein Rahmenmodell für das Fach Sport (QualiTePE-Framework) entwickelt und für ein Instrument zur formativen Evaluation der Unterrichtsqualität operationalisiert.

Methode

In einem umfassenden Konstruktionsprozess wurde sowohl eine adäquate wissenschaftliche Fundierung unter Berücksichtigung des aktuellen (inter-)nationalen Erkenntnisstandes der fachübergreifenden und sportdidaktischen Unterrichtsqualitätsforschung als auch eine empirische Absicherung gewährleistet. Auf Basis des MAIN-Teach-Modells (Charalambous & Praetorius, 2020) wurden im Rahmen einer europäischen Delphi-Studie zur Unterrichtsqualität mit 324 Fachpersonen (Langer & Gerlach, 2023) Dimensionen von Unterrichtsqualität fachspezifisch beschrieben und systematisiert. Es konnte eine finale Rangliste von sechs Dimensionen mit insgesamt 20 Sub-Dimensionen von Unterrichtsqualität erzielt werden. Die Ausformulierung der Grundideen der Sub-Dimensionen erfolgte dabei auf Ebene beobachtbarer Indikatoren. In einem nächsten theoretisch-konzeptionellen Arbeitsschritt wurden die einzelnen Qualitätsdimensionen einschließlich ihrer Sub-Dimensionen hinsichtlich ihrer Funktionen im fachspezifischen Lernprozess der Lernenden in ein fundiertes Verhältnis zueinander gebracht.

Ergebnisse und Diskussion

Im Beitrag wird das theoretisch fundierte und empirisch abgesicherte QualiTePE-Framework zur Diskussion gestellt. Zudem wird basierend auf einer Skaldokumentation der Operationalisierungsprozess des Frameworks veranschaulicht, um letztlich eine kriteriengeleitete, formative Evaluation der Unterrichtsqualität in der Praxis zu ermöglichen.

Damit stellen sich weitere Diskussionspunkte, die in der Bedeutung dieser theoretisch-konzeptionellen und empirischen Erkenntnisse zur Unterrichtsqualität als Orientierungsrahmen für die Sportlehrkräfteprofessionalisierung und Unterrichtsentwicklung liegen.

Literatur

Charalambous, C. Y., & Praetorius, A.-K. (2020). Creating a forum for researching teaching and its quality more synergistically. *Studies in Educational Evaluation*, 67, 100894. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100894>

- Hapke, J., & Engelhardt, S. (2023). Zwischen Generik und Fachspezifität - Aktuelle Unterrichts- Professionalisierungsfor- schung im Fach Sport. In W. Langer, I. Bähr, E. Gerlach, C. Krieger & M. Walter (Hrsg.), *Sportpädagogik – der Sitz- platz zwischen den Stühlen?!*: 36. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 08.-10. Juni 2023 (S. 92-96). Universität Hamburg.
- Herrmann, C., & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ein Überblicksbeitrag zum Forschungsstand in Theorie und Empirie. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 361–384. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00080-w>
- Langer, W., & Gerlach, E. (2023). Dimensionen von Unterrichtsqualität im Fach Sport - eine europäische Delphi-Studie. In W. Langer, I. Bähr, E. Gerlach, C. Krieger & M. Walter (Hrsg.), *Sportpädagogik – der Sitzplatz zwischen den Stüh- len?!*: 36. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 08.-10. Juni 2023 (S. 93). Universität Hamburg.
- Praetorius, A.-K., & Gräsel, C. (2021). Noch immer auf der Suche nach dem heiligen Gral: Wie generisch oder fachspezi- fisch sind Dimensionen der Unterrichtsqualität? *Unterrichtswissenschaft*, 49(2), 167–188. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00119-6>