

Entwicklung eines Angebots-Nutzungs-Modells der Wirkweise des Unterrichts im Fach Sport

Einleitung

In der empirisch orientierten Unterrichtsforschung haben sich in den letzten Jahren Angebots-Nutzungs-Modelle etabliert, die als Rahmenmodelle die komplexe Wirkungsweise im Unterricht veranschaulichen und damit den schulischen Lernerfolg erklären sollen. Auch in der fachspezifischen Unterrichtsforschung wird auf diese Rahmenmodelle rekurriert, um Struktur-, Prozess- und Ergebnismerkmale im Fach Sport für die Erreichung bestimmter Lernziele zu identifizieren und zu erfassen. Mittlerweile liegt eine Vielzahl unterschiedlicher Angebots-Nutzungs-Modelle vor (u. a. Helmke, 2010; Kunter & Trautwein, 2013; Lipowsky, 2006; Vieluf et al., 2020), die signifikante Differenzen wie auch Überschneidungen aufweisen. Für das Fach Sport stellt sich die Frage, ob diese fachübergreifenden Rahmenmodelle die spezifischen Anforderungen für das Wirkungsgefüge des Sportunterrichts im Vergleich zu anderen Fächern ausreichend abbilden können bzw. ob es sportunterrichtsspezifischer Anpassungen bedarf (siehe z. B. Seiler, 2019). Zudem unterscheiden sich die Modelle in ihrem Detaillierungsgrad, wobei bestimmte Mediatoren in einigen (fachunspezifischen) Modellen ausgeblendet sind und somit blinde Flecken im Modell darstellen.

Dieser Beitrag hat zum Ziel, verschiedene Angebots-Nutzungs-Modelle zu vergleichen, um daraus ein integriertes und fachspezifisches Modell für die Wirkweise des Sportunterrichts zu generieren. Dieses Angebots-Nutzungs-Modell im Sportunterricht soll zur Diskussion gestellt werden.

Methode

In einem qualitativen Gruppenkommunikationsprozess wurden vom Forschendenteam zunächst verschiedene Angebots-Nutzungs-Modelle vergleichend untersucht. Im Fokus der Analyse standen insbesondere Unterschiede der jeweiligen Modelle im Hinblick auf der jeweils berücksichtigten Struktur-, Prozess- und Ergebnismerkmale, Kontexte sowie der Zusammenhänge zwischen Angebot und Nutzung. Darüber hinaus wurde geprüft, inwiefern diese Modelle passfähig für das Fach Sport und dessen programmatischen Grundlagen sind. In einem zweiten Schritt wurden mittels adaptierter Struktur-lege-Technik (Kruse, 2015) einzelne Struktur-, Prozess-, Kontextmerkmale sowie kurz-, mittel- und langfristige Ergebnismerkmale (Output, Outcome und Impact) der verschiedenen Rahmenmodelle neu kombiniert und in einen fachspezifischen Zusammenhang strukturiert und visualisiert.

Diskussion

Der entwickelte Vorschlag eines integrierten und fachspezifisch adaptierten Angebots-Nutzungs-Modells soll kritisch dahingehend diskutiert werden, ob es als Rahmenmodell zur Erklärung von Wirkungen des Sportunterrichts genutzt werden kann und somit auch u. a. im Hinblick auf weitere Implikationen für die Unterrichtsforschung im Fach Sport und für die schulische Praxis.

Literatur

Helmke, A. (2010). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Klett / Kallmeyer.

- Kruse, J. (2015). *Qualitative Interviewforschung: Ein integrativer Ansatz* (2. Aufl.). *Grundlagentexte Methoden*. Beltz Juventa; Ciando. Abruf unter http://ebooks.ciando.com/book/index.cfm/bok_id/1826665
- Kunter, M., & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts. StandardWissen Lehramt: Bd. 3895*. Ferdinand Schöningh. Abruf unter <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.36198/9783838538952>
<https://doi.org/10.36198/9783838538952>
- Lipowsky, F. (2006). Auf den Lehrer kommt es an. Empirische Evidenzen für Zusammenhänge zwischen Lehrerkompetenzen, Lehrerhandeln und dem Lernen der Schüler. In C. Allemann-Ghionda & E. Terhart (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik Beiheft: Bd. 51. Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf* (S. 47-70). Beltz.
- Seiler, S. (2019). *Lernleistungen Im Sportunterricht: Theoretische Grundlagen und Empirische Befunde. Bildung und Sport Ser: v.19*. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. Abruf unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=5780317>
- Vieluf, S., Praetorius, A.-K., Rakoczy, K., Kleinknecht, M., & Pietsch, M. (2020). Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirkweise des Unterrichts: Ein kritischer Vergleich verschiedener Modellvarianten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 63–80.