

## **Dimensionen, Modelle und Evaluationsinstrumente qualitätvollen Sportunterrichts**

### **Hintergrund**

In der Unterrichtsqualitätsforschung wurden verschiedene Modellierungen zentraler Dimensionen von Unterrichtsqualität und dem damit verbundenen komplexen Bedingungsgefüge von Unterricht entwickelt. Dies schließt eine theoretisch fundierte und empirisch abgesicherte Auswahl von Qualitätsdimensionen ebenso ein wie differenzielle Aussagen über das Zusammenwirken von individuellen Voraussetzungen der Lehrpersonen sowie Lernenden und Kontextmerkmalen. Mittlerweile besteht sowohl in der generischen als auch in der Unterrichtsforschung im Fach Sport Konsens, dass Unterrichtsqualität nur ausreichend erfasst werden kann, wenn fachspezifische Aspekte miteinbezogen werden, da diese als lernwirksam gelten (Hapke & Engelhardt, 2023; Herrmann & Gerlach, 2020; Praetorius & Gräsel, 2021). Damit rückt eine fachspezifische Unterrichtsforschung in den Fokus, welche spezifische Wirkungsweisen des Sportunterrichts beschreibt und konkrete (Sub-)Dimensionen qualitätvollen Sportunterrichts erfassen soll. Dementsprechend diskutiert der Arbeitskreis fachspezifische Modellierungen und Instrumente zur theoretischen Fundierung und Erfassung der Unterrichtsqualität im Fach Sport. Ziel ist es, fachspezifische Besonderheiten und Anforderungen in der Konzeptualisierung und Operationalisierung von Unterrichtsqualität konstruktiv zu reflektieren und damit einen Beitrag zur empirisch fundierten Qualitätsentwicklung im Sportunterricht zu leisten.

### **Zu den Beiträgen**

Langer, Niehues, Schole, Egerer, Sallen, Heim, Vlček & Gerlach stellen die Entwicklung eines fachspezifischen Angebot-Nutzungs-Modells der Wirkweise des Unterrichts im Fach Sport zur Diskussion.

Im Beitrag von Langer & Crapa werden Dimensionen von Unterrichtsqualität in einem theoretisch fundierten und empirisch abgesicherten Rahmenmodell für das Fach Sport beschrieben und systematisiert, das im Kontext des im Erasmus+ geförderten Projekts QualiTePE konzeptualisiert wurde.

Crapa, Langer, Gerlach, Borghouts, Slingerland & Herrmann stellen das QualiTePE-Instrument zur formativen Evaluation von Sportunterricht vor, das auf Grundlage des QualiTePE-Frameworks und des validierten Instruments QUALLIS (Qualität des Lehrens und Lernens im Sport) entwickelt wurde.

### **Literatur**

Hapke, J., & Engelhardt, S. (2023). Zwischen Generik und Fachspezifität - Aktuelle Unterrichts- und Professionalisierungsforschung im Fach Sport. In W. Langer, I. Bähr, E. Gerlach, C. Krieger & M. Walter (Hrsg.), *Sportpädagogik – der Sitzplatz zwischen den Stühlen?!*: 36. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 08.-10. Juni 2023 (S. 92-96). Universität Hamburg.

Herrmann, C., & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ein Überblicksbeitrag zum Forschungsstand in Theorie und Empirie. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 361–384. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00080-w>

Praetorius, A.-K., & Gräsel, C. (2021). Noch immer auf der Suche nach dem heiligen Gral: Wie generisch oder fachspezifisch sind Dimensionen der Unterrichtsqualität? *Unterrichtswissenschaft*, 49(2), 167–188.  
<https://doi.org/10.1007/s42010-021-00119-6>