

Analyse der Zusammenhänge unterschiedlicher Facetten der Klassenführungskompetenz angehender Sportlehrkräfte

Einleitung

Das Kompetenzstrukturmodell nach Blömeke et al. (2015) bietet Vermutungen über Zusammenhänge zwischen den drei Kompetenzfacetten von Lehrkräften, namentlich 1) der Kompetenzaspekte (z.B. Professionswissen), 2) der situativen kognitiven Wahrnehmungs-, Interpretations- und Entscheidungsfähigkeiten (WIE) sowie 3) der Performanz. Verschiedene Forschungsbemühungen zeigen niedrige bis hohe positive Korrelationen zwischen dem Professionswissen und der WIE ($r = 0,13 - 0,56$; vgl. Müller & Gold, 2022) oder zwischen dem Professionswissen und der Performanz (z.B. König & Pflanzl, 2016). Die Datenlage bezüglich des Zusammenhangs zwischen WIE und Performanz ist jedoch inkonsistent (z.B. Blömeke et al., 2022; König et al., 2022). Bisher fehlen systematische Untersuchungen zu diesen Zusammenhangsvermutungen zwischen den verschiedenen Kompetenzfacetten im Fach Bewegung und Sport (Reuker & Schicklinski, 2024).

Im Rahmen des SNF-Projekts „WiPe-Sport“ wird diese Forschungslücke am Beispiel der Klassenführung im Sportunterricht untersucht. Die zentrale Frage lautet dabei, welche Zusammenhänge zwischen dem klassenführungsbezogenen Wissen, der klassenführungsbezogenen WIE und der klassenführungsbezogenen Performanz bei angehenden Sportlehrkräften bestehen.

Methode

Im Rahmen einer projektbezogenen Interventionsstudie (Pre-Post-Control-Design mit 4x2-Faktorenstufen) wurde die Kompetenz angehender Sportlehrkräfte ($n=90$) untersucht. Die drei Kompetenzfacetten wurden dabei mit inhaltlich abgestimmten Testinstrumenten gemessen. Dafür wurde basierend auf einem vorliegenden Beobachtungsinstrument zur Erfassung der klassenführungsbezogenen Performanz von Sportlehrkräften (Baumgartner et al., 2020) ein computerbasiertes Testinstrument zur Erfassung des klassenführungsbezogenen Wissens, sowie ein videovignettenbasiertes Instrument zur Messung der diesbezüglichen WIE entwickelt (Baumgartner et al., 2023). Die Zusammenhänge zwischen den Facetten wurden mittels Korrelationsanalysen überprüft.

Ergebnisse

Während sich in der Pilotierung der Testinstrumente erwartete, wenn auch kleine, Zusammenhänge zwischen dem klassenführungsbezogenen Wissen und der WIE zeigten ($r = 0.13$, $p < 0.001$), fanden sich diese bei den Teilnehmern der Interventionsstudie nicht. Es zeigten sich vor der Intervention keine signifikanten Zusammenhänge zwischen dem klassenführungsbezogenen Wissen, der diesbezüglichen WIE und der Performanz. Nach Durchführung der Interventionen finden sich geringe signifikante Zusammenhänge ausschließlich zwischen WIE und Performanz ($r = 0.24$, $p = 0.04$).

Vor dem Hintergrund dieser Ergebnisse werden die modellbasierten Annahmen diskutiert und das Design von hochschuldidaktischen Lehr-Lern-Settings für die Entwicklung von Performanzbereichen hinterfragt.

Literatur

- Baumgartner, M. (2022). Professional competence(s) of physical education teachers: Terms, traditions, modelling and perspectives. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 550–557.
- Baumgartner, M., Jeisy, E., & Berthold, C. (2023). From knowledge to performance in physical teacher education: A Delphi study and a pretest for the content validation of the test instruments. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), 151–163.
- Baumgartner, M., Oesterhelt, V., & Reuker, S. (2020). Konstruktion und Validierung eines multidimensionalen Beobachtungsinstrumentes zur Erfassung der klassenführungsbezogenen Performanzen von sportunterrichtenden Lehrkräften (KlaPe-Sport). *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(4), 511–522.
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E., & Shavelson, R. J. (2015). Beyond Dichotomies: Competence Viewed as a Continuum. *Zeitschrift Für Psychologie*, 223(1), 3–13.
- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G., & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progress. *Learning and Instruction*, 79, 101600.
- König, J., & Pflanzl, B. (2016). Is teacher knowledge associated with performance? On the relationship between teachers' general pedagogical knowledge and instructional quality. *European Journal of Teacher Education*, 39(4), 419–436. <https://doi.org/10.1080/02619768.2016.1214128>
- König, J., Santagata, R., Scheiner, T., Adleff, A.-K., Yang, X., & Kaiser, G. (2022). Teacher noticing: A systematic literature review of conceptualizations, research designs, and findings on learning to notice. *Educational Research Review*, 36, 100453. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100453>
- Müller, M. M., & Gold, B. (2022). Videobasierte Erfassung wissensbasierten Verarbeitens als Teilprozess der professionellen Unterrichtswahrnehmung – Analyse eines geschlossenen und offenen Verfahrens. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01128-6>
- Reuker, S., & Schicklinski, K. (2024). Der Professionelle Blick von Sportlehrkräften – Revisited. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-023-00935-1>