

Angelo Crapa<sup>1</sup>, Wiebke Langer<sup>2</sup>, Erin Gerlach<sup>2</sup>, Lars Bourghouts<sup>3</sup>, Menno Slingerland<sup>3</sup> & Christian Herrmann<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz, <sup>2</sup> Universität Hamburg, Deutschland, <sup>3</sup> Universität für angewandte Wissenschaften Fontys Eindhoven, Niederlande

## **Formative Evaluation der Unterrichtsqualität im Sportunterricht - Entwicklung des digitalen QualiTePE-Evaluationsinstruments**

**Stichworte: Unterrichtsentwicklung, Klassenführung, Unterrichtsklima, Aktivierung, Digitalisierung**

Die empirische Bildungsforschung hat verschiedene fachübergreifende Modelle zur Beschreibung und Beurteilung von Unterrichtsqualität entwickelt. In der Unterrichtsforschung wird zunehmend darauf hingewiesen, dass die Qualität des Unterrichts nur dann adäquat beurteilt werden kann, wenn fachspezifische Aspekte einbezogen werden, da gerade diese als lernwirksam gelten (Praetorius & Gräsel, 2021). Derzeit gibt es keine validierten Instrumente, die eine fachspezifische Evaluation der Unterrichtsqualität im Fach Sport ermöglichen und dabei die unterschiedlichen fachdidaktischen Diskurse innerhalb Europas berücksichtigen (Herrmann & Gerlach, 2020). Aus diesem Grund wurde im Erasmus+ Projekt «Quality of Teaching in Physical Education» (QualiTePE) ein Instrument zur Evaluation von Subdimensionen der Unterrichtsqualität durch die Einschätzung durch (a) Lehrpersonen, (b) Schüler:innen und (c) Beobachter:innen entwickelt. Die Grundlage dieses Instruments bildet erstens das theoretische QualiTePE-Rahmenkonzept, das im Rahmen des Projektes entwickelt wurde und zweitens das validierte QUALLIS-Evaluationsinstrument (Qualität des Lehrens und Lernens im Sport; Herrmann et al., 2023). Die enthaltenen Fragebögen und standardisierten Auswertungen sind in den jeweiligen Landessprachen der Projektländer verfasst: Tschechisch, Niederländisch, Englisch, Französisch, Deutsch, Slowenisch, Spanisch und Schwedisch.

Für eine erfolgreiche formative Evaluation des Sportunterrichts ist es wichtig, dass die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung der Erhebungen ökonomisch durchgeführt werden können. Das digitale QualiTePE-Evaluationstool ermöglicht eine dynamische Anpassung der zu erhebenden Subdimensionen und führt die verschiedenen QualiTePE-Fragebögen in ihren unterschiedlichen Sprachversionen und Perspektiven (Lehrpersonen, Schüler:innen, Beobachter:innen) zusammen. Die Durchführung der Erhebung erfolgt mittels klassenbezogener QR-Codes oder Weblinks. Die Umfragedaten werden automatisch erfasst und die Perspektiven gegenübergestellt, sodass die Rückmeldungen in Echtzeit ausgewertet werden können. Dies minimiert den Arbeitsaufwand, erhöht die Benutzerfreundlichkeit und senkt die Hürden für eine formative Evaluation. Bislang gibt es kein entsprechendes interaktives Tool zur formativen Evaluation der Qualität im Sportunterricht, was ein großes Potenzial des QualiTePE-Tools für Innovation und Digitalisierung im Schulsport verspricht.

### **Literatur**

Herrmann, C., Niederkofler, B., & Seelig, H. (2023). Evaluation der Qualität des Lehrens und Lernens im Fach Sport – Validierung des QUALLIS-Instruments. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45(2), 202–219. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.10>

Herrmann, C., & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ein Überblicksbeitrag zum Forschungsstand in Theorie und Empirie. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 361–384.